**Národný projekt:** Vysoké školy ako motory rozvoja vedomostnej

spoločnosti

**Aktivita:** Posúdenie efektívnosti študijných programov vysokých škôl

**Etapa č. 1.1.6.**

**Implementácia odporúčaní pre Inovácie**

**popis implementácie inovatívnej**

**metódy vzdelávania**

**Autorka: Ľudmila Maceková**

**Technická Univerzita v košiciach**

**Predmet: Digitálne televízne systémy**

**Študijné programy: Infoelektronika, Multimediálne telekomunikácie**

**Inovatívna metóda: Tímový študentský projekt - ANKETA**



ANKETA

Prosím opíšte krátko Váš názor na prínos práce vo dvojici / trojici na práve ukončenom zadaní (ide o prínos pre Vás).

Ak máte problém to opísať, môžete hneď preskočiť na konkrétne otázky ďalej.

Prosím, vyjadrite sa k nasledujúcim otázkam. A to formou „áno“ „nie“, príp. aj viacerými slovami. Ak sa neviete vyjadriť, ponechajte prázdne miesto.

Máte pocit, že práca na Vašom zadaní uskutočňovaná vo dvojici (ide práve o tú spoluprácu vo dvojici, resp. v malom tíme) Vám pomohla aspoň trochu rozvinúť nasledujúce kompetencie?

**Intelekt**

* Schopnosť identifikovať a riešiť problémy:
* Analytické myslenie:
* Intelektuálna výkonnosť:
* Zvedavosť:
* Manažment informácií:
* Všeobecné znalosti a rozhľad, koncepčné myslenie:

**Adaptabilita:**

* Učenie sa za pochodu:
* Flexibilita:

**Vytváranie nového**

* Tvorivosť:

**Organizovanie**

* Organizovanie a plánovanie, nastavovanie priorít:
* Motivovanie iných:

**Ďalšie:**

* Komunikácia:
* Porozumenie iným
* Aktívne počúvanie
* Presvedčivosť a argumentačné schopnosti
* Asertivita
* Schopnosť spolupráce:
* Obratnosť vo vzťahoch:
* Schopnosť správne (sa) rozhodovať
* Orientácia na výsledky
* Sebapoznanie

# Komplikácie

(áno – aké /nie)

Vyjadrite sa o Vašom vlastnom pôsobení v skupine/dvojici – ako prebiehalo, čo vnímate ako svoj prínos pre skupinu, svoje limity, a svoje možnosti ich prekonania.

Uveďte krátky opis Vašej vlastnej predstavy takéhoto spôsobu spolupráce,  čo a prečo Vám nevyšlo podľa týchto predstáv, nápady na úspešnejší postup v budúcnosti, a podobne.